

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБДОУ Детский сад № 5 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани**

Гаязетдиновой Альбины Раисовны

Рабочая программа педагога-психолога Гаязетдиновой А.Р. составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» Приволжского района г. Казань.

Программа состоит из трех разделов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

В первом разделе -целевом представлена нормативно-правовая база регламентирующая деятельность педагога-психолога, а также цели, задачи реализации рабочей программы, возрастные особенности и новообразования детей раннего и дошкольного возраста.

Второй раздел- содержательный раскрывает структуру практической деятельности педагога-психолога в различных направлениях:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям пребывания в детском саду
- развивающей работы в группах общеразвивающей направленности
- содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы ППк ДОУ

В третьем разделе - организационном представлена модель системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и со специалистами МБДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Раскрыты вопросы материально-технического обеспечения программы, организация развивающей и предметно- пространственной среды кабинета педагога-психолога, психологических уголков в группах и представлен инструментарий педагога-психолога.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ от 2 лет до прекращения образовательных отношений

Срок реализации программы 1 год.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми, включая детей с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДООУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ, значительное место в его работе уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Основными принципами содержания программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями является значимой и весьма продуктивной составляющей педагогического процесса в целом. Это, в частности, выражается в общей заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогом- психологом; в их активном участии в различных мероприятиях, проводимых как в традиционных, так и в нетрадиционных формах; а также в частоте обращений родителей за консультацией по проблемам социально – психологической адаптации и развития дошкольников (трудности детей, связанные с общением как со сверстниками, так и со взрослыми, трудности связанные со спецификой возраста, эмоциональные проблемы детей, проблемы детей, связанные с развитием и др.)

Таким образом, работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы педагога-психолога, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых. Для наиболее эффективного взаимодействия с родителями педагог-психолог планирует разнообразные формы работы с родителями, использует все имеющиеся в его арсенале знания и средства.